



MANIFEST A FAVOR DE LA IGUALTAT DEL DRET A L'EDUCACIÓ

Plataforma per a l'Escola Pública de Mallorca:

CCOO, FETE-UGT, STEI-i, FAPA, Escola d'Estiu de Mallorca

Quan tot el món occidental, quan a tots els fòrums internacionals, la principal preocupació no és només l'escolarització de tots els nins i nines de tot el món, sinó també una educació que arribi per igual a tothom, una educació mitjançant la qual tots els països del món tinguin accés als bens de la cultura, totes les persones gaudeixin del mateixos drets i puguin participar en tot allò propi de la societat que els envolta i contribuir a la seva millora, el Govern de l'Estat Espanyol surt amb l'inici de la reforma de l'actual Sistema Educatiu.

Quan encara la LOGSE no s'ha acabat d'implantar en tota la seva extensió, l'actual Ministra d'Educació creu haver trobat en la modificació d'aquesta llei el remei a la problemàtica que en aquests darrers temps s'ha incrementat en l'àmbit escolar, sense analitzar, pel que sembla, les causes que la motiven.

Sovint veiem pels mitjans de comunicació la preocupació dels centres educatius per millorar la convivència en aquests, per millorar la resposta i les ganes d'aprenentatge de l'alumnat, per millorar-ne els resultats, per trobar respostes a les noves situacions que dia a dia es plantegen entre l'alumnat procedent de països diversos, de cultures diferents, o simplement, de sectors socials ben desfavorits, tant econòmicament com socialment o culturalment.

És fàcil de veure que l'escola amb tota la seva problemàtica no és més que un ressò de la problemàtica de la societat, dels canvis tan accele-

rats que s'esdevenen, motivats la major parts d'aquests, per la nova situació econòmica: la globalització de l'economia com a resultat de les noves tecnologies de la informació. La resposta a aquesta problemàtica no es pot donar sino és amb la cooperació de tots els sectors implicats en l'educació: administració educativa, institucions i organismes públics i privats, comunitat educativa i societat en general.

Els qui signam aquest manifest, moviments de renovació pedagògica, sindicats de treballadors i treballadores de l'educació, i associacions de mares i pares d'alumnes, hem compartit preocupacions i expectatives en el Congrés Estatal celebrat sota el nom de "Construir l'escola des de la diversitat i per a la igualtat".

Manifestam el nostre rebuig a les propostes de modificació de la LOGSE, ja iniciades amb la publicació del Reial decret que regula

els ensenyaments mínims d'ESO, perquè creim que són insolidàries, i per tant, no es pot acceptar de cap manera, una reforma basada en un tractament desigual de l'alumnat que condueix al tancament de les seves possibilitats i les expectatives en acabar l'ensenyament obligatori, i a la consideració de persones de diferent categoria.

Deim no a una llei anomenada de qualitat basada:

1. En itineraris diferenciats en el segon cicle d'ESO, que seleccionen i classifiquen l'alumnat segons les seves capacitats establertes en funció d'una filosofia educativa basada en donar més al qui més té.

2. En incloure modificacions respecte a la promoció de l'alumnat al final de curs, amb la volta als exàmens de setembre, quan aquestes mesures ja són prou conegudes i per tant els seus resultats negatius per a un ampli sector de la població.

3. En intentar traslladar a l'opinió pública un sentiment d'un creixement de fracàs escolar i violència

als centres educatius, especialment als centres públics, i es cau en la ingenuïtat d'intentar fer veure que tot es pot solucionar si es carreguen i s'uniformitzen el programes de les diferents àrees, quan aquesta mesura per una banda només pot dur a crear encara més fracàs escolar i per tant ajudar a una selecció més fàcil a favor de l'alumnat procedent dels sectors socials més afavorits. Per una altra banda, els ensenyaments de l'ESO s'acaben de convertir en quelcom totalment obsolet i que serveix per a poca cosa més que per participar en concursos de preguntes i respostes.

Es qüestiona l'actual sistema educatiu en base a resultats que s'obtingueren a l'any 1995 i no es posen a la informació pública resultats d'avaluacions més recents on es veu una evolució favorable dels resultats obtinguts per l'alumnat a mesura que s'incrementen els anys d'escolarització en la reforma iniciada amb la LOGSE.

Nosaltres, els signants d'aquest manifest, intentam passar a l'opinió pública i a la comunitat escolar que són els que poden exigir, i a l'Administració Educativa que és qui té poder per legislar a favor d'una educació per a tothom, possibles alternatives que ajudin a millorar la qualitat dels centres educatius, tan públics, on sembla que el Govern Espanyol hi troba tots els problemes, com en els centres privats, no mancats de problemàtica encara que aquesta s'amagui a la informació pública o s'eviti seleccionant mitjançant la matriculació i excloent tot aquell alumnat que es pensa que pot crear alguna dificultat.

Pensem que s'ha de mantenir la LOGSE en tot allò que és fonamental i que forma part de la seva filosofia: una educació per a tothom, solidària, amb igualtat de drets i compensadora de les desigualtats que la societat produeix.

Pensem que front a itineraris diferenciats, l'administració educativa ha de posar mitjans per tal de poder reduir el nombre d'alumnes per aula, a fi de poder tenir un contacte més proper i un major coneixement entre l'alumne i el professor, i potenciar un ensenyament més individualitzat en funció de les necessi-

tats de cada alumne i col·lectives.

Proposam que, front a la repetició de curs rera curs que té normalment com a únic resultat aconseguir una minva important en l'autoestima dels nins i nines, i per tant un fracàs no només escolar sinó com a persones de la nostra societat; posar en pràctica i de manera accelerada totes les mesures anunciades en la llei i que serveixen per atendre la diversitat: atenció individualitzada dins un marc d'ensenyament comprensiu, adaptacions curriculars, diversificació del currículum, integració, suports, etc.

Proposam racionalitzar els esforços destinats a la formació del professorat, posant al seu abast els recursos pedagògics que facilitin el seu treball, realment difícil, a fi d'aconseguir l'èxit continuat del seu esforç. Proposam a l'administració educativa que valori positivament i potenciï la feina del professorat a fi que aquest es pugui sentir realitzat amb la seva professió. Proposam l'anul·lació del nou Reial decret d'en-



senyaments mínims, per fer possible l'aprenentatge de tot l'alumnat llevat la uniformització que suposa sigui quin sigui l'indret on l'alumne està immers i possibilitant que el professorat pugui tenir el grau de decisió suficient per ajudar a l'alumnat en el seu progrés. Recuperar tots aquells continguts relacionats amb les actituds com

ara la valoració crítica, els valors com la solidaritat, i el saber fer que complementa el coneixement, tan necessaris quan més la societat s'aboca a la mundialització.

Proposam que l'administració tengui prou grau de confiança en si mateixa i amb la comunitat

Es qüestiona l'actual sistema educatiu en base a resultats que s'obtingueren a l'any 1995 i no es posen a la informació pública resultats d'avaluacions més recents on es veu una evolució favorable dels resultats obtinguts per l'alumnat a mesura que s'incrementen els anys d'escolarització en la reforma iniciada amb la LOGSE.

educativa i legisli sempre amb fermesa per aconseguir una educació democràtica, solidària i compensadora de desigualtats.

Proposam que sigui en tots els camps on s'iniciïn accions que condueixin a solucionar i anticipar-se a la problemàtica que afecte a tota la comunitat escolar, com ara una legislació on es contempli la

declaració mundial dels drets humans, i s'impossibiliti qualsevol acció encaminada a l'exclusió de persones i col·lectius per mor de la seva diferència vers el que es considera el patró normal.



EDICIONS
DOCUMENTA BALEAR

Pas d'en Quint, 5, entresòl 3
07001 Palma (Illes Balears)
Tel. 971 71 81 23